

القياس والتقويم

Measurement & Evaluation

إعداد/الدكتور: سعيد أبوبكر شيخ أحمد عبدالله

23/6/2014

عناصر المنهج

□ الأهداف

□ المحتوى

□ الطريقة

□ الوسيلة والأنشطة التعليمية

□ التقويم

مفهوم القياس والتقويم

- ✓ القياس: هو من قاس الشيء ويقول (ثورندايك): "كل مت يوجد يوجد بمقدار وأداة هذا المقدار يمكن قياسه".
- ✓ ويمكن تعريف القياس بأنه "وصف الأشياء بالأرقام أو عملية إصدار الأحكام كمية أو عددية".

أنواع القياس

❖ ينقسم القياس إلى نوعين:

➤ القياس المباشر: وهو الذي يمكن قياسه بشكل مباشر
حسبياً كالطول.

➤ القياس غير المباشر: وهو عكس المباشر بسبب عدم
وجوده الجسدي كالقدرات العقلية.

مفهوم التقويم

- **التقويم: هو من قوم الشيء أو قدر قيمته.**
- **ويعرف التقويم بأنه "التحقق من قيمة الشيء أو هو عملية استخدام البيانات أو المعلومات التي يوفرها القياس بهدف إصدار احكام أو قرارات.**

العلاقة بين القياس والتقويم

□ العلاقة بين القياس والتقويم هي علاقة وظيفية لكي نقيم الأشياء فلا بد من قياسها أولاً.

أهمية التقويم

- ✓ تحديد الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها.
- ✓ التعرف على خصائص المتعلمين.
- ✓ تحديد كل من الطريقة والوسيلة والأنشطة التعليمية.
- ✓ معرفة تحصيل الطلاب ومستوى ذكائهم واتجاهاتهم وميولهم وقدراتهم الشخصية.
- ✓ التعرف على التغذية الراجعة.

أهداف التقويم

- التشخيص.
- المسح (جمع البيانات والمعلومات).
- التوجيه والإرشاد.
- التصنيف (توزيع الطلاب في صفوف دراسية) حسب قدراتهم وما يناسبها من تخصصات.
- اتخاذ القرارات.
- استثارة الدافعية.

مجالات التقويم

➤ تقويم المعلم.

➤ تقويم المنهج.

➤ تقويم المتعلم.

➤ تقويم المدير (الإدارة التربوية).

أنماط التقويم

- هناك انماط اوتصنيفات للتقويم أهمها مايلي:
- أولا :تصنيف التقويم وفقا لفلسفته :وينقسم إلى نوعين وهما:
- 1.التقويم معياري المرجع : Norm Referenced Evaluation
- وهو عملية تقويم أداء الفرد على مقياس معين فى ضوء أداء افراد آخرين : أي ان مستوى اداء الآخرين يشكل قاعدة للحكم على مستوي أداء الفرد ويمكن القول : الطالب الاول والطالب الثاني فالطالب الذى حصل مثلا 80% يفوق على الطالب الذى حصل 79%

تابع

- 2- التقويم محكي المرجع :
- وهو عملية تقويم أداء الطالب في ضوء محك معين مثلا إذا حدد معلم الرياضيات هدفا لمعرفة فهم واستيعاب الطالب كحله لعشرة أسئلة الجذر التربيعي حلا صحيحا لاعتبار تحقيق ذلك الهدف او مقارنة أداء الطالب بعدد الاسئلة الصحيحة كمحك لاستيعاب المادة او الهدف المنشود .
- وتدرج تحت هذا التصنيف (إختيارات المحكية المرجع الصفية)

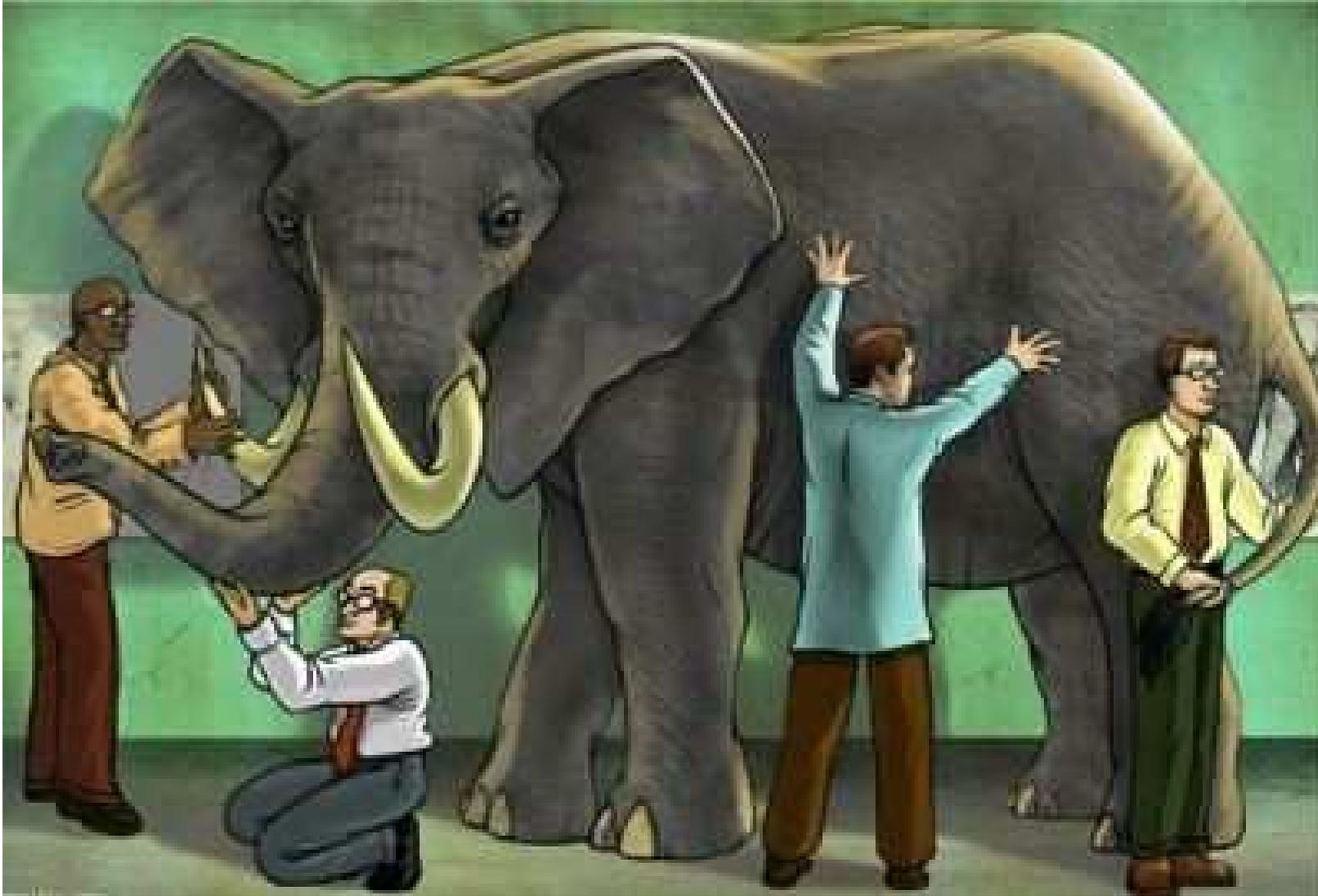
ثانيا: تصنيف التقويم وفقا لوقت إجرائه

- 1 - التقويم التمهيدي او الأولي او القبلي Initial :
Evaluation ويهدف إلى تقدير الحاجات التعليمية من خلال
المستوي الذي يمكن البدء منه سواء في صف جديد او في مادة
دراسية جديدة (وهذا التقويم : نقطة البداية في استراتيجية
التعليم من أجل التمكين) Master Learning
- 2 - التقويم البنائي او التكويني: Formative Evaluation
- 3 - التقويم التجميعي أو الختامي: Summative
Evaluation

خطوات التقويم

- 1 - تحديد الأهداف
- 2 - تحديد المجالات المواد تقويمها والمشكلات المراد حلها
- 3 - الاستعداد للتقويم (اعداد الوسائل والاختيارات والقائمين على التقويم)
- 4 - التنفيذ: الاتصال بالجهات التي لها علاقة بالتقويم
- 5 - تحليل البيانات واستخلاص النتائج
- 6 - تجريب الحلول والمقترحات

ماذا تعنى هذه الصورة ؟



الغضب



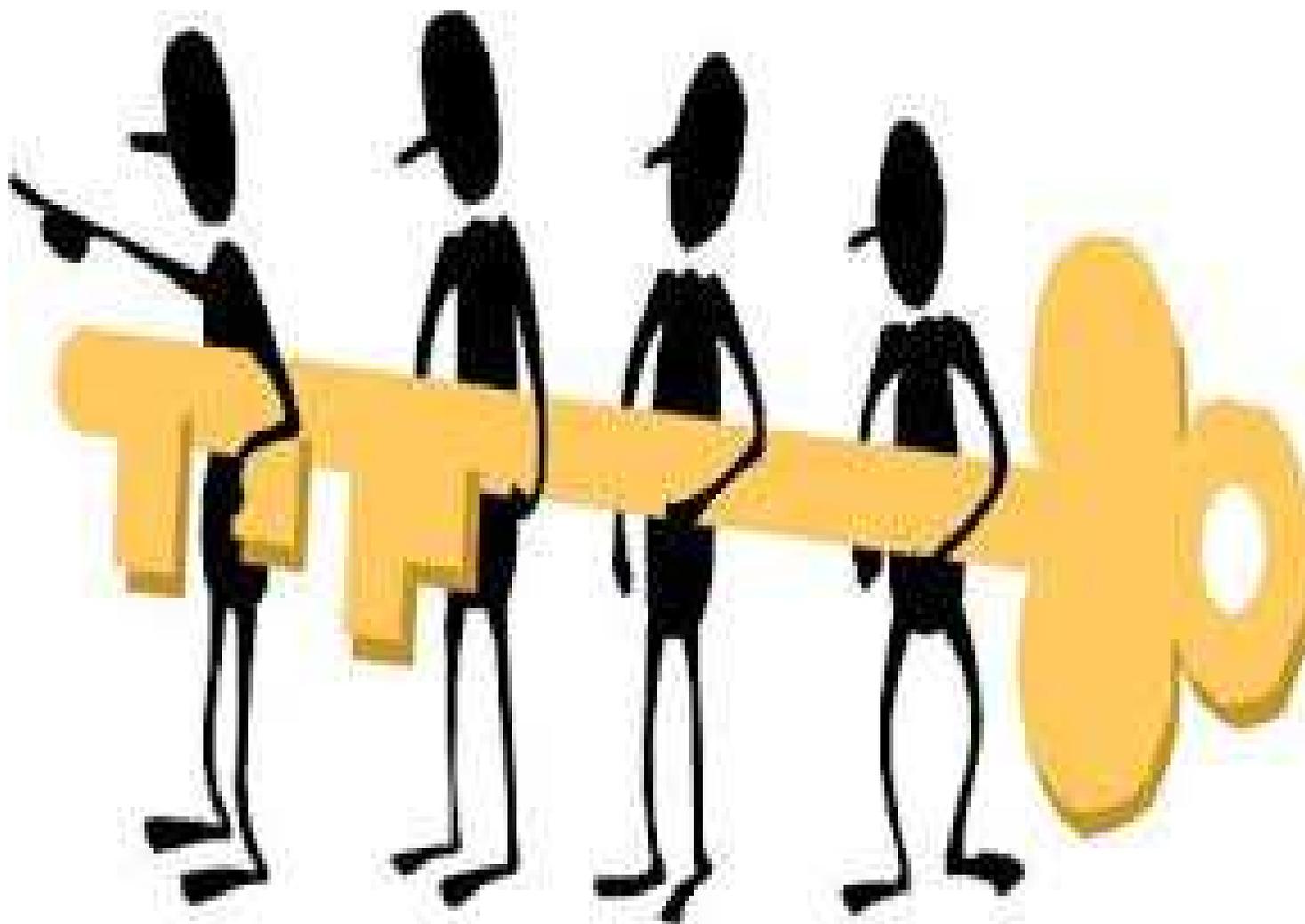
الإرهاق



العدالة



التعاون



خصائص التقويم

- 1 - الشمول
- 2 - التعاون (المعلم الادارة --- الخ)
- 3 - الاستمرارية (على مدار السنة الدراسية)
- 4 - ان يكون علميا (بالصدق والثبات والموضوعية)
- 5 - التمييز (الفروق الفردية)
- 6 - الاقتصاد فى الوقت والنفقات دون إجهاد من الطالب والمعلم

أدوات القياس والتقويم التربوي

- يمكن تصنيفها كما يلي:-
- أولاً: فئة الأدوات التي تتدرج تحت اسم الاختيارات وهي الاختيارات المقننة مثل اختيارات التحصل والقدرات العقلية .
- - فئة الأدوات التي لا تتدرج تحت اسم الاختيارات ومنها:-
- (السجلات) أو الملفات
- - سلاسل التقدير
- - قوائم الشطب
- - مقياس العلاقات الاجتماعية (الاستبانات)

أبرز الأدوات القياسية

- 1 - اختبارات التحصل : Achievement Tests
- 2 - اختبارات الذكاء : Intelligence Tests
- 3 - الميول : Interests
- 4 - الاتجاهات : Attitude
- 5 - القدرات : Ability
- 6 - الاستعدادات : Aptitude
- 7 - الشخصية: Personality

الإختيارات التحصيلية : Achievement

تعريفها: هي طريقة منظمة لقياس سمة معينة من خلال عينه من السلوك

- طريقة منظمة : خطوات محددة كإجابة الطالب

- العينة : فقرات الاختبار

- السمة : مجموعة السلوكيات التي تحدث معا (اي السلوكيات التي تعكس السمة)

أغراض الاختيارات

- 1 - القبول والاختيار (كاختبار المتقدمين الى وظيفة ما)
- 2 - تحديد المستوى
- 3 - التشخيص
- 4 - الدافعية
- 5 - التغذية الراجعة
- 6 - تقويم المنهج
- 7 - البحث التربوي

تصنيفات الاختبارات

1 - اختبارات مقتنة واختبارات غير مقتنة فالمقتنة يقوم بتصميمها واعدادها فريق من المتخصصين فى مجال القياس والتقويم

أما الاختبارات غير المقتنة فهى الاختبارات الصفية يعدها المعلم

2 - اختبارات موضوعية وغير موضوعية (أوذاتية) فالموضوعية هى التى لا تتأثر بذاتية المعلم اما الذاتية تتأثر بذاتية المعلم

تابع

3 - اختيارات فردية واختيارات جمعية فالفردية هي التي تصمم لتطبيق على فرد ، اما الجمعية فهي مصممة لتطبيق على مجموعة

4 - اختيارات معيارية المرجع ، واختبارات محكية المرجع فقد سبق شرحها.

الفرق بين القياس والتقويم والاختبار

- الفرق بين القياس والتقويم فقد سبق
- أما الاختبار فهو طريقة أو اداء جمع معلومات عن السمة المراد قياسها فهو اداة قياس يمكن من خلالها ان نعبر الاشياء تعبيراً كمياً .
- ولذا يصح القول بان الاختبار اداة قياس والقياس تقدير كمي فى عملية التقويم

الإختبارات التحصيلية

أولاً: الإختبارات الشفوية Oral Tests

ثانياً : الإختبارات المقالية Essay Test

ثالثاً: الإختبارات الموضوعية Objective Test



اولا: الإختبارات الشفوية Oral Tests

من اقدم انواع الاختبارات شفوية وعادة تكون فردية

مجالاتها:

- فى جميع المواد وخاصة التى تتطلب التعبير اللغوي
- - تستخدم للتحقق من قدرة الطالب على حفظ المعلومات والمهارات العقلية العليا

مزايا الاختبارات الشفوية

- : تقيس القدرة على التعبير والحوار والنطق
السليم
- تساعد على سرعة الفهم والتفكير
- تكسب التلميذ الثقة بنفسه
- تصلح لامتحانات اليومية لحث الطالب على
المذاكرة اليومية

عيوب الاختبارات الشفوية

- يقع أحيانا المدرسون بالصياغة غير الجيدة مما يعيق من تحقيق الهدف
- إرباك الطالب (الجو المحيط) أمام الآخرين
- صعوبة توجيه عدد كاف من الأسئلة لكل تلميذ
- عدم التوازن بين الأسئلة الضعيفة والسهلة بين الطلاب

إرشادات عند استخدام هذه الاختبارات

- صياغة الأسئلة مسبقا صياغة جيدة
- إعطاء الطالب الوقت الكافي للتفكير فى الإجابة
- عدم المبالغة فى استخدامها والاعتماد عليها كليا

ثانيا :الاختبارات التحريرية(المقالية)

- وهي اختبارات كتابية.

□مجالاتها:

- في الصفوف الدراسية ذات العدد المحدود من الطلبة.
- تقويم قدرة الطالب على تنظيم المعلومات والتفكير الناقد والتعبير الكتابي.
- عند ضيق الوقت المتاح لإعداد الاختبار.
- عند ضعف الإمكانيات المادية(القرطاسية والطباعة).

مزايا الاختبارات التحريرية

- سهولة الإعداد.
- خلوها من فرص التخمين والغش.
- تعطي الطالب الفرصة للتعبير عن أفكاره.

عيوب الاختبارات التحريرية

- تحتاج إلى وقت طويل في تصحيحها.
- ذاتية التصحيح.
- عدم الشمول.
- تشجع على الحفظ الآلي.

ارشادات عند استخدام الأسئلة المفالية

- ✓ صياغة الأسئلة صياغة سهلة.
- ✓ عدم وضع أسئلة فيها اختيار لأنها تجعل المعلم غير قادر على المقارنة الدقيقة من مستويات الطلاب.
- ✓ أن يكون السؤال محددًا وشاملاً للأفكار الرئيسة للموضوع.
- ✓ أن يكون عدد الأسئلة مناسباً للزمن.
- ✓ تصحيح كل سؤال على حدة لكل الطلاب مرة واحدة.
- ✓ عدم تصحيح الأسئلة في حالة من التوتر والانفعال والغضب والجوع والإرهاق والتعب.
- ✓ أن تكون أسماء الطلاب غير معروفة لدى المصحح بقدر الإمكان.
- ✓ أن لا يتأثر المصحح بالخط وتنظيم الإجابة.

ثالثاً: الاختبارات الموضوعية Objective Test

➤ ويطلق عليها الاختبارات الحديثة وسميت موضوعية لعدم تأثر تصحيحها بالعوامل الذاتية.

❖ وتنقسم إلى أربعة أقسام وهي:

○ أسئلة الصواب والخطأ.

○ الاختيار من متعدد.

○ أسئلة المزاوجة.

○ أسئلة التكميل.

أسئلة الصواب والخطأ

True

False



□, تأتي أسئلتها على الأشكال الآتية:

➤ ضع علامة √ أو × أمام العبارات الآتية.

➤ ضع (نعم) أو (□) أمام العبارات الآتية.

➤ ضع (صح أو صحيح) أو (خطأ) أمام العبارات الآتية.

➤ ضع (صواب) أو (غير صواب) أو (خطأ) أمام العبارات الآتية.

مجالات أسئلة الصواب والخطأ

- التعرف على المصطلحات أو الحقائق وفهمها والعلاقة بينها.
- اكتشاف الأخطاء الشائعة.
- التمييز بين الحقائق والمعلومات وبين السبب والنتيجة.
- تصلح لجميع المراحل التعليمية.

مزايا أسئلة الصواب والخطأ

- سهولة التصحيح.
- تغطي جزءا كبيرا من المادة.
- موضوعية في تصحيحها.
- لا تحتاج إلى وقت طويل للإجابة عليها.

عيوب أسئلة الصواب والخطأ

□ تقيس قدرة الطالب على التذكر ولا تقيس الفهم..

□ تشجع على التخمين 50%.

□ سهلة الغش.

إرشادات عند استخدام أسئلة الصواب والخطأ

- أن تكون العبارات واضحة.
- توزيع لعبارات الصحيحة والخاطئة متساوية وعشوائية.
- عدم استخدام الجمل المنفية قدر الإمكان وتجنب النفي المزدوج.
- يجب ألا تحتل العبارة الصحة والخطأ في آن واحد.
- تحديد مكان واضح لوضع علامة الإجابة ويفضل أن يكون في بداية السؤال.

ثانيا: الاختيار من متعدد Multiple Choice



□ يقوم هذا الاختيار على أساس قياس قدرة الطالب على اختيار الإجابة الصحيحة من بين عدد من الإجابات

❖ **مجالاتها** : يستخدم في قياس القدرة على تذكر المعلومات وعلى الفهم وتطبيق المبادئ والتعميمات والتحليل والمهارات العقلية

مزايا أسئلة الاختيار من متعدد

1. أقل تأثيراً بعامل التخمين بحيث يهبط 25%
بينما كان في اختبار الصواب الخطأ 50%
2. تتميز بدرجة عالية بالصدق والثبات وتحت
الطالب على المفاضلة والموازنة عند
قراءتها
3. أكثر مرونة

عيوب أسئلة الاختيار من متعدد

- إعدادها صعب
- تشغل مساحة كبيرة في ورقة الاختبار
- مكلفة ماديا في الطباعة وكمية الورق

إرشادات عند استخدامها

- الصياغة الجيدة .
- أن يتضمن السؤال جميع المعلومات اللازمة للإجابة
- أن تكون جميع الاجابات محتملة من وجهة الطالب
- أن لا يقل عدد البدائل المختلفة للإجابة عن أربعة.
- أن تكون البدائل متقارنة من حيث الطول
- أن يخلو السؤال من اية ارشادات يمكن أن تشير للإجابة الصحيحة

ثالثا: اسئلة المزاجة او المقابلة Matching Tests

<i>Premises</i>	Column A	<i>Responses</i>	Column B
___1.	Person who performs mysterious tasks no one understands	A.	Facilitator
___2.	Person who provides schooling for children	B.	Trainer
___3.	Person who enables a group to find solutions	C.	Instructional Designer
___4.	Person who instructs adults in a classroom.	D.	Meeting Organizer
		E.	Teacher

□ **مجالاتها** : تستخدم في تقويم التعرف على المعلومات التي يرتبط بعضها ببعض مثل المفردات ومعانيها والمصطلحات وتعريفها والحوادث وتواريخها والعلماء وإنجازاتهم

مزايا أسئلة المزاوجة أو المقابلة

- تصميمها سهل
- لا تحتاج الى وقت طويل لإجابتها
- يقل فيها فرص التخمن
- تصحيحها وتقويمها موضوعي

عيوب أسئلة المزاوجة

□ تقيس على التذكر لا يصلح استخدامها لجميع المواد.

□ مناسبتها للامتحانات النهائية أفضل من الشهرية

إرشادات عند استخدامها

- أن يكون عدد الاستجابات في العمود (ب) أكثر من المثيرات في العمود (أ)
- - التأكد من أن كل عبارة في العمود (أ) لا ترتبط بأكثر من إجابة واحدة صحيحة في العمود (ب)
- يستحسن وضع العبارات في العمود (أ) والكلمات في العمود (ب)

رابعاً: أسئلة التكميل Completion Test

8. I fear _____.

9. I get angry when _____.

10. Men _____.

11. Tomorrow _____.

12. My best friend _____.

□ **مجالاتها** : تستخدم في تقويم تذكر
معانى المصطلحات او الحقائق
والأسماء والتواريخ والأحداث
والأماكن .

مزايا أسئلة التكميل

- تمكن الطالب من إظهار معرفته واستيعابه للمعلومات ومفاهيم المادة العلمية
- سهولة الإعداد والتصحيح
- شاملة للمادة العلمية
- أثر التخمين فيها ضعيف

عيوب أسئلة التكميل

- . تشجع على حفظ المعلومات
- . تعد أقل موضوعية من أنواع الاختبارات الموضوعية الأخرى

إرشادات عند استخدامها

- أن يكون للسؤال الواحد هدف واحد
- أن تشمل السؤال الواحد على فراغ واحد أو اثنين على الأكثر
- يتحسن ان يترك الفراغ في نهاية العبارة وليس في بدايتها حتى لا يضطر الطالب يعد قراءة العبارة ان يعود عكسيا للإجابة عليها
- عدم استخدام عبارات الكتاب نفسها لأن ذلك يشجع الطلاب على حفظ مادة الكتاب غيبا دون فهم

خَتَامًا

السلام عليكم ورحمة الله
وبركاته